

Mätning av tid | **DIAGNOS MTi4**

Delar av sekund

Diagnosen omfattar fyra uppgifter där eleven ges möjlighet att visa att hon kan tolka information där tider har angetts i sekunder och hundradelar av en sekund.

Uppgifterna behandlar följande innehåll:

- 1 Jämföra och storleksordna tider.
- 2 Bestämma tidsdifferens, ingen hundratalsövergång.
- 3 Bestämma tidsdifferens, 10,00 – 8,73, typ tiokamrater.
- 4 Bestämma tidsdifferens, hundratalsövergång.

Genomförande

Sätt in eleverna i situationen genom att förklara att det nu handlar om tidmätning med stoppur som visar hundradelar av en sekund. Påminn eleverna om att läsa texten ovanför uppgifterna.

För elever som förstått de här aspekterna av tid tar det 3–4 minuter att genomföra diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet tillräckliga kunskaper för den här typen av uppgifter. Det kan därför vara lämpligt att avbryta diagnosen efter cirka 7–8 minuter. Skriv i resultatblanketten ett X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Där kan man se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå. Vid planeringen kan du använda det strukturschema som gäller för området/delområdet. Här krävs förkunskaper från grundläggande räkning med decimaltal som i RD1 och RD2.

Alla elever har kanske inte använt ett stoppur och har därför ingen praktisk erfarenhet av detta. En bra övning är att låta dem själva ta tid vid olika tillfällen, t.ex. när de springer 60 meter. Man kan också låta eleverna diskutera olika idrottsresultat på samma sätt som i uppgifterna.

Facit

- 1 Karl (sprang snabbast)
- 2 0,40 s (eller 40 hundradels sekund)
- 3 1,27 s (1 s och 27 hundradels sekund)
- 4 0,77 s (eller 77 hundradels sekund)